

PROGRAMA DEL PRIMER CURSO

1.- Evaluación Conductual

Una de las características distintivas del curso es el énfasis en la necesidad de evaluar correcta y sistemáticamente. Lo que define a un buen clínico es que la toma de decisiones terapéuticas está basada en una exhaustiva y rigurosa evaluación. Si se pretende la máxima eficacia, el programa de intervención seleccionado debe desprenderse de las características particulares de la persona que se está tratando. Esto solamente se puede conseguir cuando se dominan las técnicas de evaluación. La mejor de las técnicas terapéuticas es ineficaz si no se sabe cuándo aplicarla.

1.1 Metodología

- Análisis Funcional
- Métodos de Evaluación
 - Entrevista
 - Autorregistros
 - Observación
 - Cuestionarios
 - Registros Psicofisiológicos
- Distintos modelos de Análisis Funcional

1.2 Toma de decisiones terapéuticas

- Una vez completa la fase de evaluación, se propone un potente modelo de toma de decisiones terapéuticas mediante el cual el clínico novel o más experimentado, podrá decidir con la mayor seguridad qué técnica o combinación de técnicas será la más adecuada para esa persona en particular.
- Selección de conductas a modificar
 - Nuestro modelo de intervención

1.3 Aplicaciones. Evaluación Conductual de:

- | | | |
|---------------------------|---|------------------------|
| • Ansiedad | • Déficit de Habilidades Sociales-Asertividad | • Adicciones |
| • Depresión | • Problemas Sexuales | • Obesidad |
| • Obsesiones-Compulsiones | • Tartamudez | • Problemas infantiles |
| • Problemas de Pareja | | |

2.- Tratamiento-terapia

Las diferentes técnicas de tratamiento se abordarán siguiendo esta estructura: origen de la técnica, fase educativa, uso paso a paso de la técnica, aplicación clínica, variantes o subtipos, y problemas o dificultades en la aplicación.

2.1 Métodos Operantes.

Estas técnicas se ejemplificarán no sólo en sus áreas de aplicación clásica (problemas de conducta en niños, disminuidos psíquicos, etc.) sino también en otro tipo de trastornos emocionales: depresión, hipocondría, problemas de pareja, o de orientación sexual.

- Técnicas para aumentar conductas:
 - Refuerzo Positivo
 - Moldeamiento
 - Instigación
 - Modelamiento
 - Contratos
 - Economía de Fichas
- Técnicas para disminuir conductas:
 - Extinción
 - Costo de Respuesta
 - Saciación
 - Castigo
 - Sobrecorrección de Respuesta
 - Tiempo fuera.

2.2 Técnicas de manejo de Ansiedad

- Relajación Muscular
 - Entrenamiento de 16, 8 y 4 grupos musculares
 - Relajación por Evocación
 - Relajación Condicionada
 - Relajación Diferencial
- Relajación Aplicada. Protocolo de Öst
- Relajación para niños
- Desensibilización Sistemática
 - Jerarquía, relajación y U.S.A.s
 - Aplicación
 - D.S. por movimientos oculares
- Técnicas de Exposición
 - Exposición "In Vivo"
 - Exposición Imaginada
 - Exposición "In Vitro"
- Inoculación de Stress
 - Fase Educativa
 - Fase de aplicación
 - Fase de adquisición de habilidades
- Tratamiento de los hábitos nerviosos
- Mindfulness

2.3 Entrenamiento de habilidades sociales-asertividad

- Técnicas conductuales
 - Role-playing
 - Modelado
 - Feedback
 - Refuerzo positivo
 - Coaching
 - Moldeamiento
- Manejo y dirección de grupos de Habilidades Sociales
- Derechos personales asertivos
- Técnicas Asertivas Verbales
- Entrenamiento de Habilidades Sociales del terapeuta: cómo superar situaciones difíciles.

2.4 Técnicas Cognitivas I

- Técnicas Encubiertas
 - Detención de Pensamiento
 - Condicionamiento Encubierto de Cautela
- Técnicas de Resolución de Problemas
 - Modelo de D'Zurilla y Goldfried
 - Otros modelos de Resolución de Problemas
- Resolución de problemas en niños y adolescentes.

2.5 Técnicas Cognitivas II

Métodos de Reestructuración Cognitiva:

- Terapia Racional Emotiva Conductual de Ellis
- Terapia Cognitiva de Beck. Depresión. Ansiedad. El trabajo del grupo de Oxford.
- Un modelo sistemático de Terapia Cognitiva:
 - Explicar el A-B-C al cliente
 - Discriminar y estirar el PNA
 - Criterios y precriterios de Racionalidad.
 - Discusión Verbal
 - Cambiar Creencias Disfuncionales.
 - Técnicas Conductuales y Experimentos Conductuales.

3.- Otros aspectos de la profesión

A lo largo de todo el curso se abordarán en profundidad otros aspectos que frecuentemente pasan desapercibidos y, sin embargo, son imprescindibles para una verdadera práctica profesional.

3.1. Habilidades sociales del terapeuta

- Habilidades del terapeuta en: Fase de evaluación, Fase de hipótesis, Fase de terapia.
- Habilidades del terapeuta en manejo de situaciones especiales o difíciles: control de stress, asertividad, información a familiares, incumplimiento de tareas terapéuticas...

3.2. Cuestiones éticas en Psicología Clínica

- Honestidad
- Empatía
- Autoapetura
- Humor
- Respeto
- Confrontación
- Técnica
- Directividad

3.3. Aspectos relacionados con la empatía entre profesionales

DURACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS

El primer curso consta de un mínimo de 300 horas, impartidas de octubre a junio. A este número de horas se añadirán todas las que cada alumno realice en las Actividades Terapéuticas Voluntarias (pág. 5). Las 300 horas* se distribuirán de la siguiente forma:

162 horas	· Contenidos teórico-prácticos y prácticas, a cargo de los profesores tutores.	· todos los jueves de octubre a junio de 16h a 20:30h
50 horas	· Prácticas, a cargo de los profesores colaboradores.	· 2 martes al mes.
80 horas	· Trabajos dirigidos por los profesores tutores.	· A lo largo de todo el curso.
14 horas	· Actividades de temas paralelos al programa, a cargo de distintos especialistas.	· Conferencias a lo largo de todo el curso.

* Los alumnos podrán fallar, por motivos justificados, hasta un 20% del total de las horas.

PROFESORADO DEL PRIMER CURSO

Profesores tutores

JUAN SEVILLÁ y CARMEN PASTOR. Psicólogos Clínicos expertos en Terapia Cognitivo-Conductual. Poseen una dilatada experiencia y más de 25 años de práctica clínica. Completaron su formación postgrado en distintos países (Estados Unidos, Holanda, Inglaterra) bajo las enseñanzas de importantes figuras del panorama internacional. Han sido alumnos directos de Albert Ellis, Paul Salkovskis, David Clark, Arthur Freeman y Paul Emmelkamp. Fundadores y directores del Centro de Terapia de Conducta de Valencia. Su experiencia docente es larga e intensa: desde hace más de 15 años han impartido cursos, talleres y seminarios por todo el país. Han publicado alrededor de cuarenta artículos de psicología clínica aplicada y son autores de 9 monografías dedicadas al tratamiento de trastornos clínicos y de un DVD.

Profesores distinguidos



M. Fennell

MELANIE FENNELL: Catedrática de Psicología. Pionera de la Terapia Cognitiva para la depresión en Inglaterra, y miembro fundadora del Oxford Cognitive Therapy Centre. Es directora del curso de Terapia Cognitiva Avanzada de Oxford. Ha desarrollado Mindfulness MBCT para pacientes suicidas. Miembro de la British Association of Behavioural and Cognitive Psychotherapies.



T. Bouman

THEO BOUMAN: Catedrático de Psicología clínica de la Universidad de Groningen (Holanda), director del programa postmaster de psicología clínica de la Universidad de Groningen. Excelente investigador del área de trastornos de ansiedad. Especialista en trastornos somatoformes, hipcondriasis, trastornos dismorfofóbicos

Profesores de prácticas

MARÍA LUISA MARTÍN: Máster en Psicología Clínica. Psicóloga clínica del Centro de Terapia de Conducta. Coordinadora del practicum del Centro.

ARACELI CALATAYUD: Máster en Psicología Clínica. Psicóloga clínica del Centro de Terapia de Conducta.

VIRGINIA DEHESA: Máster en Psicología Clínica. Psicóloga clínica del Centro de Terapia de Conducta.

Profesores colaboradores

JAUME FERRANDIZ: Máster en Psicología Clínica. Director del Centro CRIS (Centro de Rehabilitación e Integración Social), dirigido a enfermos mentales de Onteniente.

CRISTINA JOVANÍ: Directora de la Asesoría Carbonell Jovaní Asesores. Experta en temas laborales.

CARMEN SOLER: Máster en Psicología Clínica. Dra. en Psicología. Psicóloga adjunta de los hospitales Arnau de Vilanova y Dr. Moliner.

JOSÉ CARLOS GONZALEZ: Doctor en Psiquiatría. Psiquiatra en Práctica Privada y del SERVASA.

VICENTE TOMÁS: Psicólogo Clínico. Director de la UCA de Catarroja.